

Dans cette unité on étudiera la Première Guerre mondiale- un des conflits les plus dévastateur dans l'histoire du monde. Comme une classe, on va discuter les sujets suivants: les causes de la guerre, les cartes d'Europe pendant la guerre, les affiches de propagande, la vie dans les tranchées, de nouveaux fusils et de nouvelles technologies, les Terre-Neuviens dans la guerre, et les conséquences mondiale de la guerre. Dans les groupes de quatre, vous allez compléter plusieurs projets et vous allez les soumettre à la fin de l'unité. Un des projets est de créer un contenant dans lequel vous allez mettre vos projets- mais le contenant doit refléter le thème de la Première Guerre mondiale. Vous devez commencer immédiatement à considérer ce que vous allez faire. Voici quelques options. Si vous préférez faire quelque chose qui ne se trouve pas sur la liste, il faut seulement parler avec ton enseignant(e).

1. Un paquet de soins envoyé de Terre-Neuve (avec des marques postales et des timbres de Terre-Neuve.
2. Un dossier confidentiel (ressemblant à un dossier militaire ou un porte-document)
3. Un sac-à-dos d'un soldat
4. Une boîte de munitions (avec des marques appropriées pour la Première Guerre Mondiale)
5. Une caisse d'un soldat, y compris son nom, son adresse, et ses informations postales.

Classe 1- Les causes de la Guerre

Pour commencer cette classe on va regarder une vidéo concernant les causes de la Première Guerre mondiale. Vous devez écrire les définitions des termes ci-dessous. Servez-vous des définitions afin de compléter les questions.

Afin de se souvenir des causes principales de la Guerre, mémorisez l'acronyme suivante:

Militarisme
Alliances
Impérialisme
Nationalisme

Militarisme:

Alliances:

Impérialisme

Nationalisme

- D'autres termes importants:

Empire:

Assassination:

Classe 1- Les causes de la Guerre

L'Allemagne:

L'Allemagne voulait élargir son empire. Ceci est connu comme _____

L'Allemagne a aussi développé ses forces armées. Ceci est connu comme _____

La Grande-Bretagne:

Étant que la Grande-Bretagne avait la force marine la plus puissante du monde, elle s'inquiétait que d'autres pays auraient essayé de construire de meilleures forces. On appelle cette préoccupation _____. L'Allemagne aussi voulait élargir et améliorer leurs forces armées.

L'Europe:

Les peuples européens étaient très fiers de leurs pays d'origine et voulaient défendre leur pays autant que possible. Ceci s'appelle _____.

Alliance	Pays dans l'alliance
Triple Entente	
Triple Alliance	

Complétez le texte suivant en vous servant de la banque de mots.

volé(e)	s'inquiétait	alliances	Europe	entente
alliance	L'Autriche-Hongrie	militarisme	revanche	La Grande-Bretagne

L'Europe était divisé en deux _____. Ils s'appelaient _____ et _____. Les membres de chaque alliance ont promis de s'impliquer dans la guerre si un des membres de leur alliance était attaqué. Il ne fallait qu'un incident mineur pour déclencher une guerre en toute l'Europe.

L'Allemagne avait essayé d'élargir ses forces navales et son empire.

_____ de cela. Les deux pays faisaient la course aux armements afin de construire la meilleure force navale du monde. Il y avait de la tension entre les deux pays. Cette situation s'appelle _____.

La région au sud-est d'_____ était connue comme les Balkans. La région était très instable. Les alliances européennes avaient de différentes idées pour résoudre le problème.

La France voulait vraiment prendre la _____ sur l'Allemagne. L'Allemagne avait _____ les territoires des Français en 1871 et les Français voulaient le reprendre.

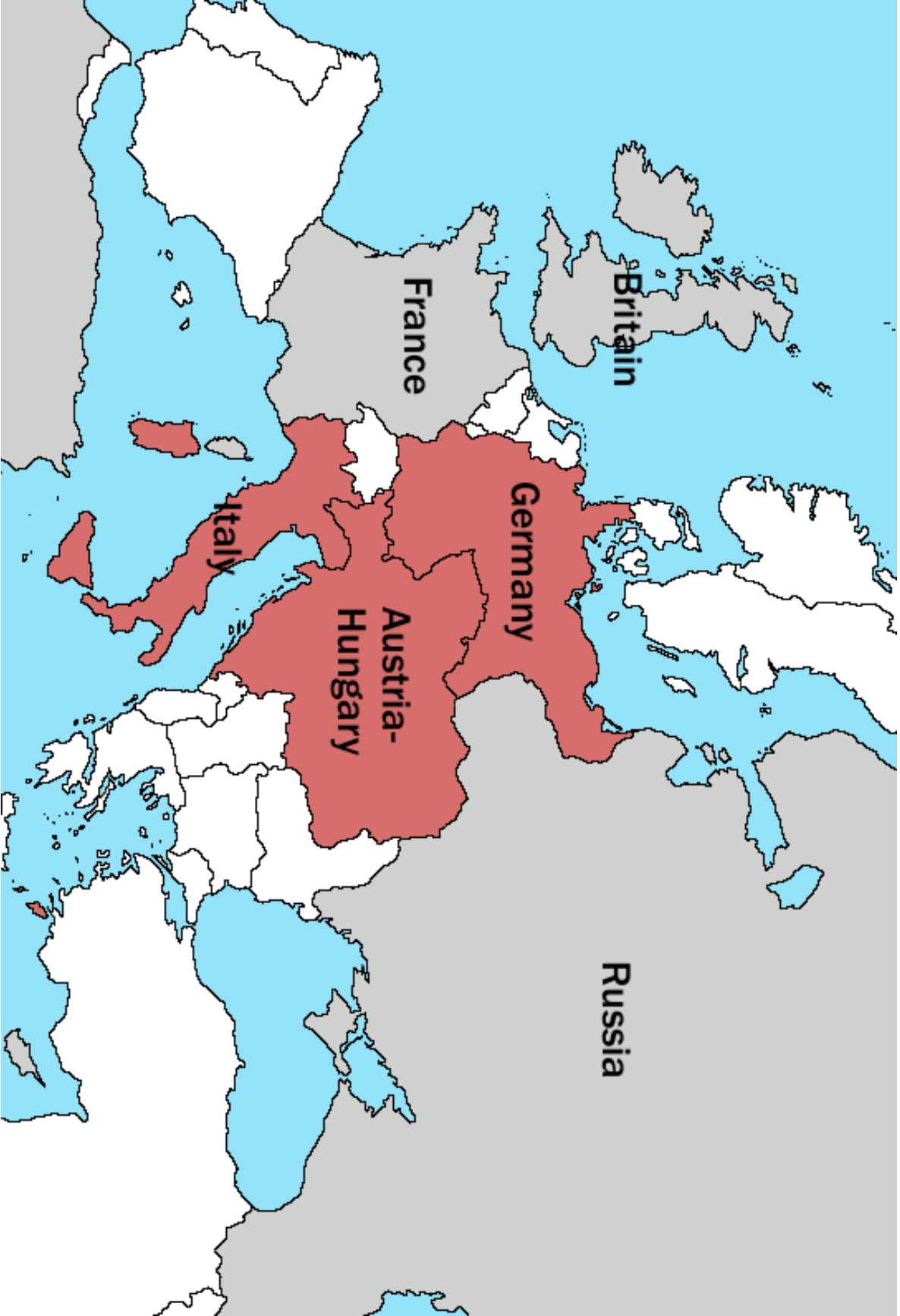
La Classe 2

Dans cette classe, on fait une étude de la carte de l'Europe en 1914 – juste avant le début de la guerre. Tout d'abord, nous allons regarder une courte vidéo appelée « World War 1 : Every Day » (<https://www.youtube.com/watch?v=-wQGGEOTf4E> & t = 39 s). Dans l'espace, ci-dessous, prend des notes sur ce que vous pensez que cette vidéo montre sur l'Europe en 1914.

Carte #1 Europe 1914

À l'aide d'un Atlas, la carte #1 L'Europe 1914, et la carte muette fournie, étiquettes les éléments suivants.

- 1.) tous les participants européens majeurs dans la guerre
- 2.) capitales de chaque pays participant majeur
- 3.) Belgique et sa capitale
- 4.) contour rouge pour les pays Alliés
- 5.) contour bleu pour les pays Triple - entente
- 6.) identifie en jaune tous les pays neutres
- 7.) une légende de la carte qui indique ce que représente chaque couleur





Répond à la question suivante :

Comment les alliances ont-ils divisé l'Europe en 1914?

Liste de vérification pour la carte #1

Tu dois inclure tout ce qui est identifié ici sur ta carte. Lorsque tu termines un élément sur la liste, coches-la et passes à la suivante. Tu dois soumettre avec la carte :

- 1.) Titre de la Carte « L'Europe 1914 »
- 2.) Tous les pays participants de la Guerre
- 3.) Triple Alliance Countries - rouge
- 4.) Triple Entente Countries - bleu
- 5.) Les pays neutres - jaune
- 6.) Ville capitale de France
- 7.) Ville capitale de Grande Bretagne
- 8.) La ville capitale de l'Empire russe
- 9.) La ville capitale de l'Empire allemande
- 10.) La ville capitale de l'Autriche-Hongrie
- 11.) La ville capitale d'Italie
- 12.) La ville capitale de Belgique
- 13.) Une légende

14.) Classe 3- La propagande

Dans les groupes de quatre, regardez les affiches de propagande et écrivez ce que vous considérez être le message principal (ex. économiser de la nourriture, inscrire dans la guerre, détester l'ennemi, etc.)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Classe #4

Dans cette classe, vous allez créer une affiche de propagande de la Première Guerre mondiale basée sur l'une des sujets suivants :

- inscription et recrutement
- financement la guerre
- les rôles des femmes
- économiser de la nourriture
- la haine pour l'ennemi

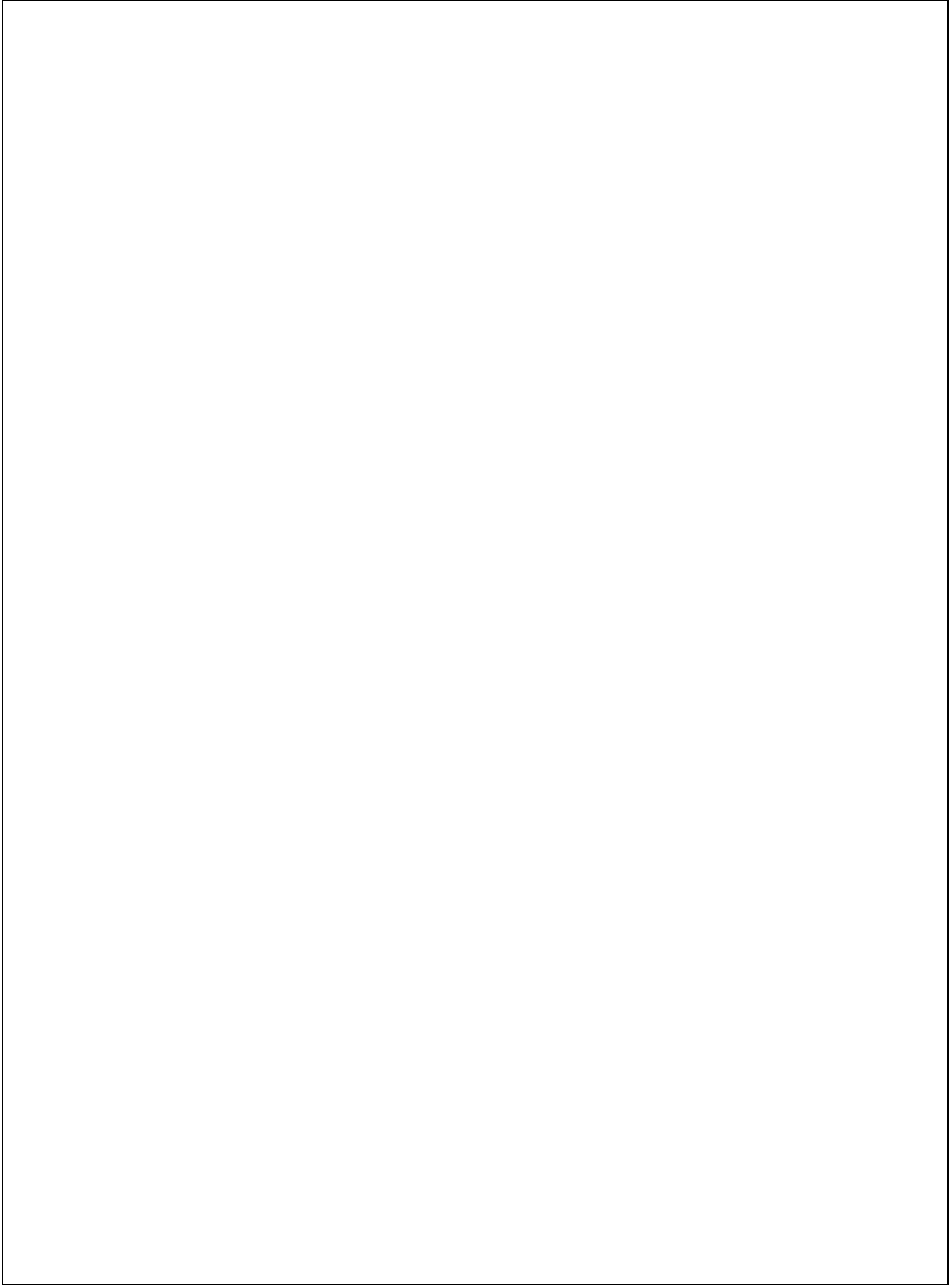
Il y a plusieurs éléments clés des affiches de propagande qui ont été créés au cours de la première guerre mondiale. Lorsque vous créez votre propre affiche de propagande, essayez de s'assurer que vous avez tous les éléments suivants :

- un message court et clair
- des visuels de soutien
- des couleurs vives
- des symboles nationalistes

Votre affiche doit aussi faire tout ou partie de ce qui suit :

- convaincre quelqu'un de quelque chose
- de motiver quelqu'un à agir
- créer l'intérêt

Mon Affiche de Propagande



Classe #5

Dans cette classe, nous allons étudier la guerre de tranchées. Dans les groupes de quatre, dressez une liste dans l'espace fourni de ce que vous pensez seraient des horreurs de la vie et de combats dans les tranchées. À votre avis, qui aurait été le pire ?

1.)

2.)

3.)

4.)

5.)

6.)

7.)

8.)

9.)

10.)

Ensuite, Regardez la vidéo « Paths of Glory »

<https://www.youtube.com/watch?v=gPtVNDvwGMo>. Dans ci-dessous, écrivez brièvement comment vous sentiriez-vous si vous étiez l'un des soldats prenant part à l'attaque.

Classe 6:

Dans cette classe on continue l'étude de la vie dans les tranchées. En utilisant les diagrammes affichés, décrivez l'usage principal des termes suivants.

No Man's Land	
Front Line Trench	
Communication Trench	
Machine Gun Nest	
Barbed Wire	
Artillery Battery	
Underground Bunker	
Bolt Hole	
Trench Board	
Sand Bag Wall	

Classe 7

Dans cette classe, nous allons étudier les expériences du Régiment Royal de Terre-Neuve durant la première guerre mondiale. Pour en faire ceci, nous allons regarder la vidéo « Trail of the Caribou » (<https://www.youtube.com/watch?v=rsiNV9tPTeQ>) et remplir la chronologie suivante.

Terre-Neuviens à Gallipoli

Date :

Lieu :

Un fait :

Terre-Neuviens à Beaumont-Hamel

Date :

Lieu :

Un fait :

Terre-Neuviens à Arras

Date :

Lieu :

Un fait :

Terre-Neuviens à Cambrai Date :

Lieu :

Un fait :

Terre-Neuviens à Ypres

Date :

Lieu :

Un fait :

Les 500 premiers recrutés

Date :

Lieu :

Un fait :

L'Acte de service militaire

Date :

Un fait :

Newfoundland Forestry Corps en Ecosse

Date :

Un fait :

Classe 8

Votre tâche est de créer une ligne de temps qui représente la participation de Terre-Neuve-et-Labrador dans la Première Guerre mondiale. Il faut que votre ligne de temps soit bien propre et il faut inclure tous les événements de la classe 7. Il faut inclure le jour, le mois, l'année, l'endroit, et un fait important pour chaque événement. Il faut inclure 4-5 photos.

Quand vous complétez une chose sur la liste, cochez-la et passez à la prochaine chose. Il faut soumettre la liste de vérification quand vous soumettrez votre ligne de temps.

1. Votre nom
2. La date (au présent)
3. Un titre
4. La bataille à Beaumont-Hamel
5. Newfoundland Forestry Corps en Écosse
6. La bataille à Ypres
7. La bataille à Arras
8. La division des volontaires formée
9. Les premiers 500 recrutés
10. Les premiers 500 entraînés
11. La bataille à Gallipoli
12. La bataille à Cambrai
13. L'acte de service militaire
14. Owen Steele, John Shiwak, et John Bernard Croke
15. Les images